



PROCESSO SELETIVO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROVIMENTO DE FUNÇÕES PÚBLICAS DA PREFEITURA MUNICIPAL DE LAGOA SANTA

PEDAGOGO

Código: 313

LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

1. Este caderno contém as questões da **Prova Objetiva**.
2. Use a Folha de Respostas (versão do Candidato) reproduzida ao final deste caderno apenas para marcar o Gabarito.
3. Ao receber a **Folha de Respostas da Prova Objetiva**:
 - Confira seu nome, número de inscrição e cargo.
 - Assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.

4. **ATENÇÃO**: transcreva no espaço apropriado da sua **FOLHA DE RESPOSTAS**, com sua caligrafia usual, mantendo as letras maiúsculas e minúsculas, desconsiderando aspas e autoria, a seguinte frase:

“Se queres prever o futuro, estuda o passado.” Confúcio

ATENÇÃO:

FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.

5. Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

01 A B C D • use apenas caneta esferográfica azul ou preta.

02 A B C D • preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão.

03 A B C D • assinale somente **uma** alternativa em cada questão.

04 A B C D Sua resposta **NÃO** será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou rasuras.

NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A Folha de Respostas não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

ATENÇÃO: Deverá ser resguardado o Período de Sigilo, não sendo permitido ao candidato se ausentar em definitivo da sala de provas antes de decorridas 2 (duas) horas do início das provas. Os candidatos não poderão utilizar, em hipótese alguma lápis, lapiseira, corretivos, borracha ou outro material distinto do constante em Edital. Quaisquer acessórios como óculos escuros, boné, chapéu, gorro, lenço ou similares não terão seu uso permitido. As instruções constantes no Caderno de Questões e na Folha de Resposta, bem como as orientações e instruções expedidas pela FUNDEP durante a realização das provas, complementam este Edital e deverão ser rigorosamente observadas e seguidas pelo candidato. Será proibida, durante a realização das provas, qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos ou entre estes e pessoas estranhas, oralmente ou por escrito, assim como não será permitido o uso de livros, códigos, manuais, impressos, anotações ou quaisquer outros meios. Será proibido, durante a realização das provas, fazer uso ou portar, mesmo que desligados, quaisquer equipamentos eletrônicos ou analógicos. Findo o horário-limite para a realização da prova, o candidato deverá entregar o Caderno de Questões e a Folha de Respostas da Prova Objetiva, esta última devidamente preenchida e assinada, ao Aplicador de Sala. Ao encerrar sua prova, o candidato deve deixar imediatamente as dependências em que a realizou, sendo proibida a utilização de celular e outros aparelhos eletrônicos até que termine esse trajeto. O candidato não poderá levar o seu Caderno de Questões da Prova e / ou anotações. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato termine sua prova, ou que o prazo estabelecido para a prova se encerre, devendo todos assinar a Ata de Ocorrências da sala, atestando a idoneidade da fiscalização das provas, retirando-se da sala de prova de uma só vez.

O Caderno de Questões e o Gabarito da Prova Objetiva serão divulgados nos endereços eletrônicos <www.gestaodeconcursos.com.br>.

DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA: 3 (TRÊS) HORAS

ATENÇÃO

Sr.(a) Candidato(a),

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **30 (trinta)** questões de múltipla escolha, cada uma constituída de 4 (quatro) alternativas de respostas, assim distribuídas: 5 (cinco) questões de **Língua Portuguesa**, 10 (dez) questões de **Biossegurança**, 10 (dez) questões de **SUS** e 5 (cinco) questões de **Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis.

Havendo algum problema, informe **imediatamente** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso não observe essa recomendação, não lhe caberá qualquer reclamação ou recursos posteriores.

INSTRUÇÃO: Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 5.

O Conselho de Direitos Humanos da ONU reconheceu, no começo de outubro, que ter o meio ambiente limpo, saudável e sustentável é um direito humano fundamental. Com a decisão, o Conselho pediu aos Estados em todo mundo que trabalhem em conjunto e com outros parceiros para implementar esse novo direito reconhecido. No Brasil, o direito ao meio ambiente ecologicamente equilibrado já consta da nossa Lei Maior. Todavia, o desafio da questão climática ainda não aparece nela de forma explícita.

Também este mês, a Organização Mundial da Saúde (OMS) informou que as mudanças climáticas são a maior ameaça à saúde da humanidade. No mesmo dia, um artigo publicado na Nature Climate Change revelou que 85% da população já são afetados por mudanças climáticas induzidas pelo ser humano. O 6º relatório do Painel Intergovernamental de Mudanças do Clima da ONU, lançado em agosto passado, foi ainda mais alarmante em relação ao fato de que as mudanças do clima e seus impactos já estão afetando a todos em todo o planeta.

Embora as alterações do clima sejam a maior ameaça ambiental atualmente e o Governo possa fazer muito para garantir a segurança climática dos cidadãos, a palavra “clima” não aparece na Constituição Federal. Explica-se: a Constituição é de 1988 e a convenção de mudança climática foi assinada quatro anos depois, na Rio 92. Isso não significa que seja aceitável: essa ausência permite que Governos atuem contra o melhor interesse de seus cidadãos neste tema — como, por exemplo, no fraco combate ao desmatamento, que não só turbinas as emissões nacionais de gases de efeito estufa, como já está afetando o regime hídrico do qual dependem nossa segurança energética, hídrica e alimentar. Para piorar, atividades econômicas altamente emissoras de gases do efeito estufa e nocivas à saúde ainda recebem muitos incentivos fiscais.

Os compromissos que o Brasil assumiu sob o Acordo climático de Paris — nossa NDC — nos colocam no caminho de um aumento médio da temperatura global de 2,5° C a 3,0° C até o fim do século, o que exporia o país a impactos gravíssimos. Alguns deles já começam a ser sentidos porque estamos muito perto do limite de 1,5° C, que poderá ser ultrapassado já na próxima década. Isso significa que teremos secas mais frequentes e severas. A maior irregularidade e redução da pluviosidade afeta diretamente os reservatórios que abastecem o país de água e energia elétrica. A água é também um insumo estratégico para a agropecuária. E afeta a todos, mas sobretudo as populações mais carentes das periferias urbanas e rincões rurais que pouco ou nada usufruem de investimentos em adaptações às mudanças do clima.

Ondas de calor cada vez mais frequentes e intensas trarão sérias consequências para a saúde pública. Há, ainda, o risco apresentado por eventos meteorológicos extremos que causam inundações e deslizamentos. Não raro, as consequências são fatais. Ao longo de nossa extensa costa ficam populosas cidades que vão perder área pela elevação do nível dos oceanos. O aumento da temperatura do mar e as mudanças na salinidade oceânica, por sua vez, afetam a pesca. O aumento do nível do mar afetará a logística dos portos, com impactos sobre o setor de exportações e commodities. Adaptações na infraestrutura serão inevitáveis. Por qualquer ângulo que se olhe, os riscos são consideráveis e não podem mais ser ignorados.

É este o contexto da minuta de Proposta de Emenda Constitucional (PEC) para inserção da segurança climática. Não por acaso, ela está sendo chamada de Lei Mais Urgente do Mundo. Ela propõe a inserção da segurança climática expressamente em três dispositivos estruturantes de nossa Constituição: no artigo 5º — cláusula pétrea, como Direito Humano Fundamental; no artigo 170 — princípio da Ordem Econômica e Financeira Nacional; e no artigo 225 — núcleo essencial do Direito ao Meio Ambiente ecologicamente equilibrado.

O objetivo é assegurar que o Estado brasileiro, independentemente do Governo vigente, trabalhe para mitigar o risco climático. [...]

Disponível em: <https://bityli.com/LrsiN4>.
Acesso em: 29 out. 2021 (Adaptado).

QUESTÃO 1

Segundo a autora, a ausência da palavra “clima” na Constituição de 88 é relevante porque, de forma direta, isso

- A) aumentará o nível de investimento em infraestrutura no País, o que beneficiará a economia nacional.
- B) criará maior nível de consciência na população brasileira em relação aos problemas climáticos.
- C) permitirá que entes federativos ajam de forma mais contundente nos assuntos relacionados às mudanças climáticas.
- D) adequará os dispositivos constitucionais brasileiros às resoluções tomadas na Conferência Rio 92.

QUESTÃO 2

De acordo com o texto, a atenuação do risco climático ocorrerá, especificamente,

- A) pela inclusão do tema relacionado à segurança climática na Carta Magna brasileira.
- B) pela supressão do lançamento de gases de efeito estufa, por parte de indústrias poluentes, na atmosfera.
- C) pelo equilíbrio dos registros pluviométricos, normalizando o nível dos reservatórios nacionais.
- D) pelo comprometimento do governo brasileiro com as entidades internacionais que buscam melhorias no clima mundial.

QUESTÃO 3

Releia este trecho.

“Embora as alterações do clima sejam a maior ameaça ambiental atualmente e o Governo possa fazer muito para garantir a segurança climática dos cidadãos, a palavra ‘clima’ não aparece na Constituição Federal.”

Assinale a alternativa em que as alterações efetuadas alteram o sentido original desse trecho.

- A) Conquanto as alterações do clima sejam a maior ameaça ambiental atualmente e o Governo possa fazer muito para garantir a segurança climática dos cidadãos, a palavra “clima” não aparece na Constituição Federal.
- B) Ainda que as alterações do clima sejam a maior ameaça ambiental atualmente e o Governo possa fazer muito para garantir a segurança climática dos cidadãos, a palavra “clima” não aparece na Constituição Federal.
- C) Posto que as alterações do clima sejam a maior ameaça ambiental atualmente e o Governo possa fazer muito para garantir a segurança climática dos cidadãos, a palavra “clima” não aparece na Constituição Federal.
- D) Porquanto as alterações do clima sejam a maior ameaça ambiental atualmente e o Governo possa fazer muito para garantir a segurança climática dos cidadãos, a palavra “clima” não aparece na Constituição Federal.

QUESTÃO 4

Releia este trecho.

“E afeta a todos, mas **sobremaneira** as populações mais carentes das periferias urbanas e rincões rurais [...]”

A palavra destacada pode, sem alterar o sentido original do trecho, ser substituída por

- A) exclusivamente
- B) sobremodo
- C) também
- D) intrinsecamente

QUESTÃO 5

Considerando o tema central do texto, assinale a alternativa que apresenta o melhor título para esse texto.

- A) Chega de desmatamento!
- B) A lei mais urgente do mundo
- C) A crise hídrica nacional
- D) O mundo contra o aquecimento global

BIOSSEGURANÇA

QUESTÃO 6

A respeito da faixa etária e periodicidade do exame de rastreamento do câncer de colo do útero, assinale a alternativa correta.

- A) O rastreamento deve ser realizado a partir de 25 anos de idade em todas as mulheres que iniciaram atividade sexual, a cada três anos, se os dois primeiros exames anuais forem normais. Os exames devem seguir até os 64 anos de idade.
- B) O rastreamento deve ser realizado a partir de 20 anos de idade em todas as mulheres que iniciaram atividade sexual, a cada três anos, se os dois primeiros exames anuais forem normais. Os exames devem seguir até os 70 anos de idade.
- C) O rastreamento deve ser realizado a partir de 25 anos de idade em todas as mulheres que iniciaram atividade sexual, a cada ano. Os exames devem seguir até os 64 anos de idade.
- D) O rastreamento deve ser realizado a partir de 20 anos de idade em todas as mulheres que iniciaram atividade sexual, a cada ano. Os exames devem seguir até os 70 anos de idade.

QUESTÃO 7

Analise as medidas médicas a seguir.

- I. O profissional deve realizar a coleta de amostra de sangue do indivíduo que originou o acidente, após obter consentimento deste, para testar a presença de anticorpos contra o HIV, e do profissional de saúde exposto, após aconselhamento do profissional, com a mesma finalidade (avaliação pós-exposição).
- II. O profissional deve ser orientado a atentar para quadro febril, erupção cutânea e linfadenopatia que eventualmente ocorram nas primeiras 6 semanas após a exposição (infecção aguda pelo HIV).
- III. O profissional deve coletar novas amostras para testes após 6 e 12 semanas e após 6 meses, quando a grande maioria das pessoas infectadas já apresentaram soroconversão.

A exposição de um profissional de saúde a um agente infectante deve ser seguida pelas medidas médicas imediatas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 8

São fatores que podem estar no ambiente de trabalho e hábito de vida que aumentam o risco de câncer de mama:

- A) Radiação não ionizante e etilismo.
- B) Benzeno e tabagismo.
- C) Radiação ionizante e sedentarismo.
- D) Arsênico e consumo de carne vermelha.

QUESTÃO 9

A respeito da esterilização, analise as afirmativas a seguir.

- I. É o processo utilizado na destruição de todos os microrganismos: bactérias, fungos, vírus e esporos por meio de agentes físicos, biológicos ou químicos.
- II. O tempo necessário para que ocorra a esterilização de toda vida microbiana é variável e dependente do artigo e de suas condições de limpeza.
- III. Os esterilizantes químicos ou germicidas de alto nível são antimicrobianos e atuam sobre a célula do organismo infectante. O período para ocorrer a esterilização é variado entre 3 a 18 horas.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 10

Entre os agentes a seguir, qual tem melhor indicação de desinfecção de lactários?

- A) Compostos inorgânicos liberadores de cloro ativo.
- B) Álcool (etílico e isopropílico).
- C) Fenólicos.
- D) Solução de iodo.

QUESTÃO 11

Tendo em vista a tuberculose, analise os itens a seguir.

- I. Pessoas privadas de liberdade.
- II. Pessoas com diabetes.
- III. Dependentes químicos.
- IV. Trabalhadores da área de saúde.

São populações de risco

- A) I e II, apenas.
- B) III e IV, apenas.
- C) I, II e IV apenas.
- D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 12

Sobre os fatores que aumentam a probabilidade de ocorrência de um incidente em ambiente de saúde, avalie as seguintes afirmativas e a relação proposta entre elas.

- I. Agentes biológicos são instáveis do ponto de vista ambiental,

PORQUE

- II. agentes biológicos que se estabeleceram em superfícies de laboratório podem ser uma fonte de exposição inadvertida, desde que permaneçam estáveis no ambiente, mesmo que a contaminação não possa ser vista.

A respeito dessas afirmativas, assinale a alternativa correta.

- A) As afirmativas I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- B) As afirmativas I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
- C) A afirmativa I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D) A afirmativa I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

QUESTÃO 13

A respeito da classificação dos riscos de acidente com material biológico, analise as afirmativas a seguir.

- I. Grupo de risco 1 (nenhum risco ou baixo risco individual e comunitário): um microrganismo que provavelmente não causa doenças em humanos ou animais.
- II. Grupo de risco 2 (risco individual moderado, baixo risco para a comunidade): um patógeno que pode causar doenças em humanos ou animais, mas é improvável que seja um perigo grave para a equipe de laboratório, a comunidade, os animais ou o meio ambiente. As exposições laboratoriais podem causar infecções graves, mas há tratamento efetivo e medidas preventivas disponíveis e o risco de disseminação da infecção é limitado.
- III. Grupo de risco 3 (alto risco individual e comunitário): um patógeno que geralmente causa doenças graves em humanos ou animais e que pode ser facilmente transmitido de um indivíduo para outro, direta ou indiretamente. Geralmente, não há tratamento efetivo e medidas preventivas disponíveis.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 14

Analise os fatores a seguir.

- I. Exposição a agentes químicos como brometo de metila e sulfeto de carbono.
- II. Exposição a solventes aromáticos como tolueno.
- III. Exposição a metais pesados como chumbo e mercúrio.

Os danos provocados pelo trabalho sobre a saúde mental dos(as) trabalhadores(as) podem decorrer dos fatores

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 15

A respeito do uso de equipamentos de proteção individual (EPI) no risco biológico, analise as seguintes afirmativas.

- I. São regulados pela Norma Regulamentadora (NR) 6, que estabelece e define os tipos de EPI que as empresas devem fornecer gratuitamente aos seus empregados.
- II. Devem ser usados óculos de segurança / protetores oculares, sempre que necessário, para proteger os olhos de respingos, a não ser que o trabalhador já utilize óculos de grau.
- III. Luvas de nitrilo, vinil e látex são frequentemente utilizadas para proteção contra agentes biológicos.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

SUS

QUESTÃO 16

De acordo com a Previne Brasil – portaria nº 2.979, de 12 de novembro de 2019, a respeito do pagamento por desempenho, é correto afirmar:

- A) Os indicadores deverão considerar, ainda, a disponibilidade, a simplicidade, o baixo custo de obtenção, a adaptabilidade, a rastreabilidade e a representatividade.
- B) O valor do incentivo financeiro do pagamento por desempenho será calculado e transferido mensalmente.
- C) Ato da Secretaria Estadual da Saúde definirá os indicadores e as metas para o pagamento por desempenho, após pactuação na CIT.
- D) Cabe ao município a realização do cálculo dos indicadores para a transferência do incentivo de pagamento por desempenho.

QUESTÃO 17

De acordo com a Previne Brasil – portaria nº 2.979, de 12 de novembro de 2019, analise os itens a seguir.

- I. População cadastrada no Sistema de Informação em Saúde para a Atenção Básica (SISAB).
- II. Vulnerabilidade socioeconômica da população cadastrada.
- III. Perfil demográfico por faixa etária da população cadastrada.
- IV. Classificação geográfica definida pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

O cálculo para a definição dos incentivos financeiros da capitação ponderada para as equipes de Saúde da Família e de Atenção Primária deverá considerar

- A) I e III, apenas.
- B) II e IV apenas.
- C) I, II e III apenas.
- D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 18

Em um município rural remoto de 2.000 habitantes, há uma equipe e 100% de cobertura de Estratégia de Saúde da Família, a qual ficou 60 dias sem o profissional enfermeiro.

O repasse, de acordo com a Previne Brasil - portaria nº 2.979, de 12 de novembro de 2019, deverá ser o equivalente a

- A) 4.000 habitantes.
- B) 3.000 habitantes.
- C) 2.900 habitantes.
- D) 2.000 habitantes.

QUESTÃO 19

Analise as ações, programas e estratégias a seguir.

- I. Programa Saúde na Hora.
- II. Laboratório Regional de Prótese Dentária.
- III. Microscopista.
- IV. Custeio para o ente federativo responsável pela gestão das ações de atenção integral à saúde dos adolescentes em situação de privação de liberdade.

De acordo com a Previne Brasil – portaria nº 2.979, de 12 de novembro de 2019, o incentivo para ações estratégicas contemplará o custeio das ações, programas e estratégias

- A) I e II, apenas.
- B) III e IV, apenas.
- C) I, II e IV apenas.
- D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 20

Analise os itens a seguir.

- I. Inclusão social.
- II. Respeito à diversidade.
- III. Solidariedade.

São valores fundantes do processo de efetivação da Política Nacional de Promoção da Saúde (PNPS)

- A) I, II e III.
- B) I e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.

QUESTÃO 21

Analise as seguintes afirmativas.

- I. Propiciar o acesso e o acolhimento aos usuários com doenças crônicas em todos os pontos de atenção.
- II. Humanização da atenção, buscando-se a efetivação de um modelo centrado no usuário e baseado nas suas necessidades de saúde.
- III. Realização de grupos operativos e atenção domiciliar.
- IV. Respeito às diversidades étnico-raciais, culturais, sociais e religiosas e hábitos e cultura locais.

São princípios e diretrizes para a organização da Rede de Atenção à Saúde das Pessoas com Doenças Crônicas

- A) I e II, apenas.
- B) III e IV, apenas.
- C) I, II e IV apenas.
- D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 22

Analise as definições / características a seguir.

- I. Postura: a postura acolhedora da equipe.
- II. Processo de trabalho: diretriz reorganizadora do processo de trabalho.
- III. Ferramenta: instrumento para promover o vínculo, a acessibilidade, a universalidade e a humanização em um espaço de recepção para a escuta qualificada.

São definições / características de acolhimento

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 23

Analise estes conceitos.

- I. Representa também compromisso ético e intenso com o sujeito doente visto de modo singular. Pauta-se por assumir a responsabilidade sobre os usuários dos serviços de saúde, buscando a intersetorialidade para ajudar a solucionar problemas, a minimizar a injustiça social e a reconhecer os limites do conhecimento dos profissionais de Saúde e das tecnologias aplicadas.
- II. Visa garantir a retaguarda especializada às equipes que realizam atenção à saúde, tratando-se de metodologia de trabalho que complementa os mecanismos de referência e contrarreferência, os protocolos e as centrais de regulação. Propõe-se a ofertar, além de retaguarda assistencial, suporte técnico pedagógico às equipes de Saúde.

Esses conceitos se referem, respectivamente, a

- A) matriciamento e clínica ampliada.
- B) equipe intersetorial e matriciamento.
- C) clínica ampliada e matriciamento.
- D) equipe intersetorial e clínica ampliada.

QUESTÃO 24

O projeto terapêutico singular (PTS) é composto por quatro fases: diagnóstico, definição das metas, definição das responsabilidades e reavaliação. Analise as afirmativas a seguir, a respeito do PTS:

- I. No momento diagnóstico, o objetivo é descrever as necessidades do sujeito (indivíduo ou coletivo), geralmente em situação complexa.
- II. O PTS deve ser elaborado pela equipe de saúde que depois pactua com a pessoa e a família.
- III. A pactuação deve contemplar metas factíveis, prazos adequados e responsáveis por cada ação.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 25

Analise as seguintes diretrizes.

- I. Ordenação da rede
- II. Continuidade do cuidado
- III. Cuidado centrado na pessoa
- IV. Trabalho em equipe

São diretrizes do SUS e da RAS a serem operacionalizadas na Atenção Básica

- A) I e III, apenas.
- B) II e IV, apenas.
- C) I, II e IV apenas.
- D) I, II, III e IV.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

PEDAGOGO

QUESTÃO 26

Segundo Moran (2018), metodologias são grandes diretrizes que orientam os processos de ensino e aprendizagem, que se concretizam em estratégias, abordagens e técnicas concretas, específicas e diferenciadas.

Analise as afirmativas a seguir sobre as metodologias ativas, e assinale com V as verdadeiras e com F para as falsas.

- () As metodologias ativas, em um mundo conectado e digital, expressam-se por meio de modelos de ensino híbridos, com inúmeras combinações.
- () Metodologias ativas são estratégias de ensino centradas na participação efetiva dos estudantes na construção do processo de aprendizagem, de forma flexível, interligada e híbrida.
- () As metodologias ativas dão ênfase ao papel protagonista do aluno, ao seu envolvimento direto, participativo e reflexivo em algumas etapas do processo, experimentando, desenhando, criando autonomamente, pois, nessa metodologia, a orientação do professor torna-se supérflua.
- () A junção de metodologias ativas com modelos flexíveis e híbridos traz contribuições importantes para o desenho de soluções atuais para os aprendizes de hoje.

Assinale a sequência correta.

- A) F V V F
- B) V V F V
- C) F F V F
- D) V F F V

QUESTÃO 27

Considerando a dislexia um transtorno linguístico e a sua característica de persistência dos problemas da infância à vida adulta, é possível que se descrevam manifestações nas diferentes fases, traçando o caminho (ou descaminho) do desenvolvimento da linguagem. (ROTTA, 2016).

Desse modo, numere a COLUNA II de acordo com a COLUNA I, associando as manifestações linguísticas às diferentes fases da vida do disléxico.

COLUNA I

1. Na Educação Infantil
2. No período escolar (Ensino Fundamental)
3. Na fase adulta

COLUNA II

- () Déficits na nomeação rápida e memória verbal de curto prazo deficiente.
- () Dificuldade em tarefas que exijam habilidades de consciência fonológica, tais como dividir uma palavra em pedaços e brincar com rimas.
- () Dificuldade com a ortografia e a produção textual.
- () Dificuldade para aprender sequências comuns (dias da semana, meses do ano).

Assinale a sequência correta.

- A) 2 1 3 2
- B) 2 3 1 1
- C) 1 2 3 1
- D) 2 3 4 1

QUESTÃO 28

Analise o trecho a seguir.

Quando as _____ de crianças com TEA são atendidas, respeitando a _____ do transtorno, _____ poderão garantir que alcancem o nível universitário (especialmente aquelas que não apresentam deficiência intelectual importante), assim como _____ individual e familiar e _____ no mercado de trabalho, sempre que as _____ da doença possibilitem.

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas do trecho.

- A) ações educacionais, inserção social, condições fenotípicas, condição espectral, qualidade de vida, necessidades educacionais.
- B) necessidades educacionais, inserção social, ações educacionais, condição espectral, qualidade de vida, condições fenotípicas.
- C) necessidades educacionais, condição espectral, ações educacionais, qualidade de vida, inserção social, condições fenotípicas.
- D) ações educacionais, condição espectral, condições fenotípicas, inserção social, qualidade de vida, necessidades educacionais.

QUESTÃO 29

Analise o trecho a seguir.

Para Maciel *et al* (2010), a educação sobre promoção da saúde, desenvolvida no contexto escolar, não deve se limitar a dar conhecimentos, mas também a _____.

Nesse contexto, analise as afirmativas a seguir.

- I. estimular o aprendizado, habilidades e destrezas para o autocuidado da saúde e a prevenção das condutas de risco em todas as oportunidades educativas.
- II. fomentar uma análise crítica e reflexiva sobre os valores, condutas, condições sociais e estilos de vida, buscando fortalecer tudo que contribui para a melhoria da saúde e do desenvolvimento humano.
- III. facilitar a participação de todos os integrantes da comunidade escolar na tomada de decisões e colaborar na promoção de relações socialmente igualitárias entre as pessoas, na construção da cidadania e democracia.

Completam corretamente o trecho anterior as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 30

De acordo com Ilma Passos Veiga (2004), “O projeto não é algo que é construído e encaminhado às autoridades educacionais como prova do cumprimento de tarefas burocráticas, mas, construído e vivenciado em todos os momentos, por todos os envolvidos com o processo educativo”.

Nesse contexto, considere as afirmativas a seguir.

- I. O projeto político pedagógico configura-se num processo permanente de reflexão e discussão dos problemas da escola na busca de alternativas viáveis.
- II. Para que a construção do projeto político pedagógico seja possível, é preciso convencer os professores, a equipe escolar e os funcionários a trabalhar mais, propiciando situações que lhes permitam o distanciamento do fazer pedagógico.
- III. A principal possibilidade de construção do projeto político pedagógico passa pela relativa autonomia da escola, de sua capacidade de delinear sua própria identidade.
- IV. Ao se construir os projetos políticos pedagógicos das escolas, deve-se planejar o que se tem intenção de fazer, de realizar.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e IV, apenas.
- C) I, III e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

FOLHA DE RESPOSTAS (VERSÃO DO CANDIDATO)

1	A	B	C	D	16	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	A	B	C	D	17	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	A	B	C	D	18	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	A	B	C	D	19	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	A	B	C	D	20	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	A	B	C	D	21	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	A	B	C	D	22	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	A	B	C	D	23	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	A	B	C	D	24	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	A	B	C	D	25	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	A	B	C	D	26	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	A	B	C	D	27	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	A	B	C	D	28	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	A	B	C	D	29	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	A	B	C	D	30	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS,
OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.

USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.

**ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**